

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Ростова-на-Дону «Детский сад № 234»

344091, Ростов-на-Дону, ул., Малиновского, дом 12/1, тел.(863) 223-15-10, тел/факс 242-84-60
E-mail: moy234@yandex.ru, ОКПО 51614382, ОГРН 1026104365759, ИНН/КПП 6168098910/616801001

Принято
на педагогическом совете
от 31.08.2022 г. №1



Утверждаю

И.о.заведующего МБДОУ №234

Е.А.Попова

Пользователь: Попова Елена Алексеевна

Сертификат:

57217ce5b2c0dd4e0e40319f5618a37a4d808ede

Выдан: Федеральное казначейство

Период действия сертификата: с 17.12.2021
по 17.03.2023

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА РОСТОВА-НА-ДОНУ
«ДЕТСКИЙ САД № 234»

**Адаптированная образовательная программа
для детей с тяжелыми нарушениями речи
Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения города Ростова-на-Дону
«Детский сад № 234» (МБДОУ №234)**

Ростов – на – Дону
2022 г.

Содержание рабочей программы

I. Пояснительная записка.....	3
II. Целевой раздел.....	6
1. Цели, задачи рабочей программы учителя-логопеда.....	6
2. Характеристика возрастных особенностей обучающихся дошкольников с ОНР.....	8
2.1. Аналитическая справка по логопедической группе.....	10
2.2. Принципы деятельности учителя-логопеда МДОУ по реализации коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения речи....	12
3. Целевые ориентиры (планируемые результаты) по образовательной области «Речевое развитие».....	14
III. Содержательный раздел рабочей программы учителя-логопеда МДОУ.....	18
1. Описание коррекционной образовательной деятельности в соответствии с направлениями речевого развития ребенка.....	18
1.1. Реализация задач воспитания дошкольников в процессе коррекционной деятельности.....	20
2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы логопеда	21
3. Преемственность и взаимодействие в коррекционно-образовательной деятельности участников образовательного процесса с учетом особенностей развития детей с ТНР.....	24
4. Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников..	28
5. Компонет МБДОУ. Реализация методической темы.....	33
IV. Организационный раздел программы.....	34
1. Материально-техническое обеспечение работы учителя-логопеда МБДОУ.....	34
2. Особенности предметно-развивающей пространственной среды логопедического кабинета.....	34
3. Литература.....	37
Приложение.....	39

Пояснительная записка

Министерством образования Российской Федерации определены основные подходы к созданию системы помощи детям с проблемами в развитии на основании Конвенции ООН «О правах ребёнка», Закона РФ «Об образовании», Федеральной программы развития образования.

Одним из таких подходов является дальнейшее развитие систем коррекционно-развивающего и компенсирующего обучения, которые нацелены на создание наиболее адекватных педагогических условий для детей, имеющих проблемы в развитии. В данном случае речь идет о детях с тяжелыми нарушениями речи. К группе детей с тяжелыми нарушениями речи относятся дети с общим недоразвитием речи различного генеза (по клинико-педагогической классификации).

Модернизация образования предусматривает комплексное, всестороннее обновление всех звеньев образовательной системы в соответствии с требованиями к обучению. Эти изменения касаются вопросов организации образовательной деятельности, технологий и содержания.

Одной из ведущих линий модернизации образования является достижение нового современного качества дошкольного образования. Это вызывает необходимость разработки современных коррекционно-образовательных технологий, обновления содержания работы групп для детей с общим недоразвитием речи (ОНР) в дошкольных образовательных учреждениях компенсирующего и комбинированного видов.

На сегодняшний день актуальна проблема сочетаемости коррекционной и общеразвивающей программы с целью построения комплексной коррекционно-развивающей модели, в которой определено взаимодействие всех участников образовательного процесса в достижении целей и задач образовательной программы детского сада.

Решение данной проблемы возможно через разработку рабочей программы, интегрирующей содержание комплексной и коррекционных программ.

Настоящая программа носит коррекционно-развивающий характер. Она предназначена для обучения и воспитания детей:

– в группах компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей, где она обеспечивает работу по коррекции нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья;

– в группах комбинированной направленности (совместное образование здоровых детей и детей с ОВЗ) в соответствии с образовательной программой дошкольного образования, адаптированной для детей с тяжелыми

нарушениями речи с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Основной базой рабочей программы являются: «Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» под редакцией профессора Л.В.Лопатиной. Рабочая программа рассчитана на один учебный год (2022-2023), который длится с 1 сентября по 1 июля.

Исходя из ФГОС ДО в «Программе» учитываются:

- 1) индивидуальные потребности ребенка с тяжелыми нарушениями речи, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее - особые образовательные потребности), индивидуальные потребности детей с тяжелыми нарушениями речи;
- 2) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 3) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, когда сам ребенок становится субъектом образования;
- 4) возможности освоения ребенком с нарушением речи «Программы» на разных этапах ее реализации;
- 5) специальные условия для получения образования детьми с ТНР, в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.

Коррекционно-развивающая работа направлена на:

- 1) преодоление нарушений развития различных категорий детей с ТНР, оказание им квалифицированной помощи в освоении «Программы»;
- 2) разностороннее развитие детей с ОВЗ с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

«Программа» строится на основе принципов дошкольного образования, изложенных в ФГОС ДО:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок проявляет активность в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество организации с семьями;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

II. Целевой раздел

1. Цели, задачи рабочей программы учителя-логопеда

Целью данной рабочей программы является создание специальных условий для коррекции и формирования коммуникативных способностей воспитанников с речевыми нарушениями, способствующих освоению основной образовательной программы дошкольного образования и предупреждению возможных трудностей в освоении программы начальной ступени образования.

Одним словом, построение системы коррекционно-развивающей работы в группе для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 6 до 7 лет, предусматривает полную интеграцию действий всех специалистов, работающих в группе и родителей дошкольников. Комплексно-тематическое планирование работы учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией (общим недоразвитием речи). Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Основные задачи коррекционного обучения:

1. Устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков), слоговой структуры и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова).
2. Развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и усвоению звуковой структуры слова)
3. Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса старших дошкольников с ОНР.
4. Формирование грамматического строя речи.
5. Развитие связной речи старших дошкольников.
6. Развитие коммуникативности, успешности в общении.

Настоящая программа позволит наиболее рационально организовать работу группы для детей с ОНР, сэкономить время воспитателя и логопеда на подготовку к занятиям, обеспечить единство их требований в формировании полноценной речевой деятельности, создать предпосылки для дальнейшего обучения.

Объем учебного материала в рабочей программе рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

Основной формой работы в соответствии с рабочей программой является *игровая деятельность*, основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие занятия в соответствии с рабочей программой

носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

В соответствии с рабочей программой коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Осуществляя педагогическую деятельность в соответствии с рабочей программой педагоги под руководством учителя-логопеда решают следующие задачи:

- охрана жизни, укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование основ двигательной и гигиенической культуры;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и психическом развитии воспитанников;
- создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения и саморазвития;
- обеспечение познавательного, речевого, социально - коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений с целью обеспечения полноценного развития воспитанников;
- воспитание эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения;
- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи;
- пробуждение творческой активности детей, стимулирование воображения, желания включаться в творческую деятельность.

Группу посещают дети 6-7 года жизни с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи, с III, IV уровнями речевого развития).

2. Характеристика возрастных особенностей обучающихся дошкольников с ОНР.

ОНР - это речевое нарушение, при котором у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом наблюдается недоразвитие всех компонентов речевой системы (фонетико-фонематического и лексико-грамматического). Это обусловлено тем, что в процессе онтогенеза все компоненты развиваются в тесной взаимосвязи, и недоразвитие какого-то одного компонента вызывает недоразвитие других компонентов речевой системы.

Речевой опыт детей с ОНР весьма ограничен, языковые средства, которыми они пользуются, являются несовершенными. Они далеко не полностью удовлетворяют потребность устного обучения. Поэтому разговорная речь детей с данными речевыми нарушениями оказывается бедной, малословной, тесно связанной определенной ситуацией. Вне этой ситуации она становится часто непонятной.

Связная речь, являющаяся важнейшим показателем состояния всех компонентов языковой системы, либо развивается с большими трудностями, либо, вообще, полностью отсутствует.

Все указанные отклонения в развитии речи самостоятельно не преодолеваются и не исчезают. Поэтому речевое развитие таких детей можно обеспечить только при условии использования системы коррекционных мероприятий, предусматривающих формирование речевой практики, в процессе которой происходит овладение фонематическими и лексико-грамматическими закономерностями языка, обучение речи как средству общения и обобщения.

Выделение ОНР - это выделение определенного симптомокомплекса. Данная группа является сложной нозологии и механизмам. Существуют различные категории детей: дети с моторной и сенсорной алалией; дети с задержкой речевого развития как симптом задержки психического развития; дети с дизартрией; дети с задержкой речевого развития неясной этиологии.

Уровень общего недоразвития речи может быть различен: от полного отсутствия речевых средств обучения, до развернутой речи с элементами фонетико-фонематического и лексико-грамматического недоразвития.

Данная рабочая программа разработана для детей подготовительной к школе группе (второй год обучения), с III-IV уровнем общего недоразвития речи.

У дошкольников с **III уровнем речевого развития при ОНР** в активной речи представлены простые распространенные предложения. Речь характеризуется элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. В активном словаре представлены все части речи, кроме причастий и деепричастий. Появляются первые навыки словообразования. Характерно недифференцированное произношение звуков,

причем замены могут быть нестойкими. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Понимание речи приближается к норме.

IV уровень речевого развития характеризуется остаточными проявлениями нерезко выраженного недоразвития лексики, грамматики, фонетики и связной речи. Дети с **IV уровнем речевого развития** владеют обиходным словарем, приближенной к невысокой норме. Произносительная сторона речи в значительной степени может быть уже сформирована. Дети достаточно свободно пользуются словами различной слоговой структуры и звуконаполняемости. Ошибки в употреблении слогов, их замена и пропуск звуков, перестановка и смешение их встречается при выполнении специально подобранных, усложненных заданий. Нарушения отмечаются при воспроизведении наиболее сложных и малоизвестных слов.

На фоне развернутой речи отмечаются отдельные нарушения в развитии каждого компонента речевой системы. Рассказы лишены вариантов сложных предложений. Остаются ошибки в употреблении форм существительных множественного числа с использованием непродуктивных окончаний. Таким образом, несмотря на значительное продвижение в речевом развитии дошкольников с IV уровнем речевого развития, обнаруживаются определенные трудности, которые необходимо преодолеть до поступления в школу, т.к. эти, малозначительные на первый взгляд, недочеты могут привести детей к нарушению процессов чтения и письма.

Основными особенностями детей с ОНР является различный уровень развития высших психических функций (свойства внимания, память, мышление, восприятие). У детей наблюдаются некоторое отставание в развитии двигательной сферы. Особого внимания требует рассмотрение особенностей развития мелкой моторики рук.

Для преодоления перечисленных нарушений требуется длительное специально организованное обучение, включающее комплекс коррекционно-развивающих мероприятий, направленных на формирование компонентов речевой компетенции. Нормализация речевой функции в сочетании с активизацией познавательной деятельности, мышления, памяти, аффективно-волевой сферы позволит обеспечить полноценную готовность детей к обучению в школе.

2.1. Аналитическая справка по логопедической группе.

Структура дефектов у дошкольников неоднородна. В 2020 учебном году на коррекционно-развивающие занятия зачислены дети со следующими речевыми диагнозами, утвержденными ПМПК:

Общая численность детей – 21 человек

ТАБЛИЦА 1

Заключение (психолого-педагогическая классификация)			Заключение (клинико-педагогическая классификация)			Познавательная сфера
ОНР III уровень	ОНР II уровень	ФФН	Алалия	Дизартрия	Заикание/логоневроз	Вторичная задержка интеллектуального развития
17	4		3	18		3
81%	19%		14%	86%		14%
Всего детей: 21 (100%)						

Вывод: восемнадцать детей имеют стертую дизартрию, что проявляется в смазанности произношения звуков речи, т.е. слабой иннервации артикуляционного аппарата. Практически у всех детей имеется несформированность общей мелкой моторики пальцев рук; снижен темп развития когнитивных функций. У некоторых детей наблюдается слабость развития ЦНС, невротические реакции, проявления агрессии (1-ребенок), с вторичной задержкой интеллектуального развития (ЗПР) детей 3 ребенка.

На начало 2022 учебного года в группе общая численность детей 20 человек:

ТАБЛИЦА 2

Заключение (психолого-педагогическая классификация)			Заключение (клинико-педагогическая классификация)			Познавательная сфера
ОНР III уровень	ОНР II уровень	ФФН	Алалия	Дизартрия	Заикание/логоневроз	Вторичная задержка интеллектуального развития
19	1		3	17		3
95 %	5 %		15 %	85%		15%
Всего детей: 20 (100%)						

Вывод: у всех детей наблюдается динамика в речевом развитии, но речь по-прежнему представлена простыми предложениями, с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития, звуки, которые правильно произносятся изолированно, в самостоятельной речи звучат недостаточно четко, отмечается нарушения слоговой структуры слов. Допускаются ошибки в подборе служебных частей речи (предлогов, союзов), падежей к ним («в леса – в лесу», «из чашкой – из чашки»), вплоть до неоправданного их игнорирования. Может быть неправильным согласование слов разных частей речи между собой (обычно дети путают окончания и падежи). Часто наблюдается неправильная расстановка ударений в словах. Моторная сфера снижена, внимание, память недостаточного объёма.

2.2. Принципы деятельности учителя-логопеда ДООУ по реализации коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения речи.

В основу «Рабочей программы» положен психолингвистический подход к речевой деятельности, включающей семантический, синтаксический, лексический, морфологический и фонетический компоненты, предполагающей интенсивный и экстенсивный пути развития и формирование «чувства языка».

Достижение поставленной цели и решение задач осуществляется с учётом следующих **принципов**:

- принцип уровневой дифференциации задач, содержания и результатов образовательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- динамического изучения и единства диагностики и коррекции;
- принцип ранней педагогической помощи и принцип этиопатогенетического подхода к разработке индивидуального образовательного маршрута и образовательной программы;
- принцип природосообразности, т.е. синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с нарушениями речи;
- Онтогенетический принцип, учитывающий закономерности развития детской речи в норме;
- принцип дифференцированного и индивидуального подхода, интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья (такая интеграция может быть частичной или полной, временной, эпизодической и комбинированной);
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.
- принцип интеграции образовательных областей, видов детской деятельности и деятельности воспитателей и специалистов.

- принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи;
- функционально-системный подход, связанный с организацией коррекционно-педагогического процесса;
- принцип обеспечения активной языковой практики.

Основной формой работы с детьми является игровая деятельность — основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие занятия (фронтально-подгрупповые и индивидуальные), в соответствии с Рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и не дублируют школьных форм обучения.

Таким образом, основной задачей Рабочей программы учителя-логопеда на 2022-2023 учебный год является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

Главной идеей рабочей программы является реализация образовательных задач дошкольного образования и одновременное выравнивание речевого и психического развития детей с нарушениями речи.

Программа коррекционной работы, позволяет реализовать данное содержание и включает несколько направлений:

- диагностическое;
- коррекционно-развивающее;
- консультативное;
- информационно-просветительское.

Результаты освоения рабочей программы учителя-логопеда представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации.

3. Планируемые результаты коррекционной работы и мониторинг развития детей с ТНР (ОНР)

Согласно ч. IV Стандарта, требования к результатам освоения программы представляются в виде целевых ориентиров дошкольного образования. В связи с этим, среди планируемых результатов освоения коррекционно-развивающей программы детьми, можно отметить следующие характеристики:

- ✓ **Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью,**
 - обладает возросшими звукопроизносительными возможностями;
 - проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
 - понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
 - использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией; может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения;
 - различает словообразовательные модели и грамматические формы слов в импрессивной речи; использует в речи простые виды сложносочиненных предложений с сочинительными союзами;
 - пересказывает небольшую сказку, рассказ;
 - составляет описательный рассказ по вопросам, ориентируясь на игрушки, схемы, картинки, из личного опыта;
 - различает на слух ненарушенные и нарушенные в произношении звуки;
 - владеет простыми формами звукового анализа слова, владеет понятиями «звук» и «буква», «гласный» - «согласный»;
 - использует различные виды интонационных конструкций.
- ✓ **Ребенок любознателен,** склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.
- ✓ **Ребенок способен к принятию собственных решений** с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.
- ✓ **Ребенок инициативен, самостоятелен** в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.
- ✓ **Ребенок активен,** успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.

- ✓ **Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства**, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.
- ✓ **Ребенок обладает чувством собственного достоинства**, верой в себя.
- ✓ **Ребенок обладает развитым воображением**, которое реализует в разных видах деятельности.
- ✓ **Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам**, способен к волевым усилиям.
- ✓ **У ребенка развиты крупная и мелкая моторика**, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Чтобы проанализировать освоение детьми коррекционно-развивающей программы, учитель-логопед проводит мониторинг в форме диагностики, результаты которой позволяют своевременно корректировать характер логопедического воздействия на ребёнка, степень включенности в коррекционную работу тех или иных специалистов и родителей; оптимизировать работу с группой детей.

Мониторинг проводится в процессе наблюдения при создании специальной игровой ситуации, организованной игровой деятельности, непосредственно образовательной деятельности, организованной деятельности в режимных моментах

Периодичность мониторинга устанавливается образовательным учреждением и должна обеспечивать возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводить к переутомлению воспитанников и не нарушать ход образовательного процесса. Решением Совета педагогов принят следующий регламент по педагогическому обследованию:

- **Группы нового набора** проводят первичную диагностику в феврале текущего учебного года, итоговую диагностику проводят в апреле-мае.

- **Подготовительные к школе группы / выпускники**, диагностику педагоги проводят 1 раз – май (итоговая диагностика).

- **Дети зачисленные в логопедическую группу** - педагоги коррекционной работы (учитель-логопед, педагог-психолог) проводят 3 раза – сентябрь (первичная), последняя декада декабря (промежуточная), последняя декада мая (итоговая).

Цель обследования:

1. Выявить детей, имеющих нарушения речи.

2. Зачислить детей в логопедические группы, с учетом выявленных нарушений.

3. Качественный анализ особенностей развития речи и коммуникативной деятельности.

Приёмы диагностического изучения:

- Сбор анамнестических данных
- Беседы с родителями
- Наблюдение за детьми во время занятий, режимных моментах, в игре
- Беседа с детьми
- Беседа с воспитателями

Результаты мониторинга находят отражение в речевых картах детей, где отмечается динамика коррекции звукопроизношения и развития речевых функций каждого ребенка, итоговом обследовании речевого развития детей в логопедической группе МБДОУ, ежегодном отчете учителя-логопеда и анализе эффективности работы логопедической службы МБ ДОУ.

Диагностика осуществляется с учетом возрастных, психофизических особенностей ребенка, основывается на принципе комплексного подхода, целостности анализа полученной информации для оптимизации построения коррекционно-образовательного процесса. Для диагностики используются элементы методики логопедического обследования Т.А. Фотековой, речевая карта, разработанная МО логопедов.

Обследование детей с речевыми нарушениями проводится по следующим направлениям:

- анкетные данные;
- общий анамнез;
- раннее психомоторное развитие;
- перенесенные заболевания;
- речевой анамнез;
- общая характеристика речи;
- состояние дыхательной и голосовой функции;
- анатомическое строение артикуляционного аппарата;
- артикуляционная моторика;
- общая и мелкая моторика;
- понимание речи (импрессивная речь);
- лексика и грамматический строй экспрессивной речи;

- состояние связной речи; состояние звукопроизношения, состояние фонематического восприятия (слухопроизносительной дифференциации звуков); воспроизведение звукослоговой структуры слова; состояние фонематического анализа и синтеза;
- память, внимание, мышление, пространственно-временные представления;
- знания о цвете, форме и величине.

Результаты обследования фиксируются в речевой карте ребенка. Заносятся данные обследования: отмечаются лексические ошибки, аграмматизмы, особенности звукопроизношения, отмечается форма построения предложения. После изучения общего анамнеза, обследования и на его основе определяется логопедическое заключение. К речевой карте прилагается план индивидуальной работы с ребенком на учебный год.

Воспитатели данных групп детей получают необходимые рекомендации по воспитанию детей с речевыми проблемами.

Данные диагностики, используются для проектирования индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников, коррекции поставленных образовательных задач с учетом достижений детей в освоении программы.

По результатам обработки протоколов обследования составляется сводная речевая таблица, которая наглядно показывает, какие компоненты речевой системы страдают в большей степени, а какие относительно сохранены. Сопоставление данных стартовой и итоговой диагностик наглядно показывает динамику речевого развития и свидетельствует о степени эффективности проводимой коррекционной работы с ребенком.

Согласно целям и задачам образовательной области «Речевое развитие» соответствует **основным планируемым результатам** работы в этой области, соответствуют возрастным нормам, способствует предупреждению возможных трудностей в усвоении школьных знаний, обусловленных нарушениями речи, и обеспечивает социальную адаптацию и интеграцию в обществе.

III. Содержательный раздел рабочей программы учителя-логопеда ДОУ

1. Описание коррекционной образовательной деятельности в соответствии с направлениями речевого развития ребенка.

Содержание коррекционной работы, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС), направлено на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, освоении основной образовательной программы дошкольного образования, коррекцию недостатков в физическом или психическом развитии воспитанников, их социальную адаптацию.

Эффективность коррекционно - воспитательной работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителя и воспитателя.

Работа по речевому развитию детей проводится не только логопедом, но и в нерегламентированной деятельности воспитателей: на прогулках, в вечерние и утренние часы, а также на занятиях по труду, изобразительной деятельности, конструированию, ознакомлению с окружающим миром. Родители ребёнка и педагоги детского сада постоянно закрепляют сформированные у ребёнка умения и навыки.

Учебный год в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи начинается первого сентября и условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь

II период — декабрь, январь, февраль

III период — март, апрель, май

2-я половина мая – диагностическое обследование по итогам учебного года.

1-2 недели сентября – логопедическое обследование детей, заполнение речевых карт, оформление документации.

Логопедические фронтальные (подгрупповые) и индивидуальные занятия проводятся с 15 сентября по регламенту НОД, составленному учителем-логопедом.

Для фронтальных занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения.

Форма организации НОД:

✓ занятие по формированию лексико-грамматических категорий (согласно периодам обучения);

- ✓ занятие по формированию фонетических средств языка и подготовка к грамоте (согласно периодам обучения);
- ✓ занятие по развитию связной речи (согласно перспективно-тематическому плану).

Дополнительно проводятся подгрупповые занятия с детьми по формированию графо-моторных навыков, которые являются средством предупреждением дисграфии. Количество детей в подгруппе от 5-7 человек. Индивидуальные занятия могут проводиться в форме совместно-индивидуальной деятельности. Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 15 минут 2-3 раза в неделю.

Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для *дислалии*, *дизартрии* и др.

На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корригировать речевой дефект, сгладить невротические реакции. На данных занятиях дошкольник должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры. Результаты логопедической работы отмечаются в речевой карте ребёнка.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки

Возраст	Продолжительность коррекционно-развивающего занятия	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня, во второй половине дня
6-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> • 30- 35 минут фронтальное, подгрупповое занятие; • 15 минут индивидуальное занятие; • 40 минут интегрированное занятие. 	<p>В первой половине дня - 50 минут (включая индивидуальное занятие с логопедом)</p> <p>Во второй половине дня - 25 минут (включая индивидуальную работу по заданию логопеда).</p>

В течение каждого коррекционно-развивающего занятия проводятся 1-2 физкультминутки. Динамические разминки могут проводиться и в начале занятия, для повышения и активизации внимания. Перерывы между коррекционно-развивающими занятиями не менее 10 минут. В середине фронтального или интегрированного занятия проводится релаксационная пауза.

В середине учебного года (январь) и в начале мая для воспитанников организуются недельные каникулы, во время которых проводят образовательную деятельность только художественно-эстетического и оздоровительного циклов и индивидуальные занятия со специалистами.

В июне образовательная деятельность не организуется. Предпочтение отдается спортивным и подвижным играм, спортивным праздникам, музыкальным занятиям на свежем воздухе, экскурсиям, увеличивается продолжительность прогулок, на которых учитель-логопед организует индивидуальные занятия с детьми.

1. 1. Реализация задач воспитания дошкольников в процессе коррекционной работы

Духовно-нравственное и патриотическое развитие и воспитание гражданина России является ключевым фактором отечественного образования и приоритетной задачей в работе педагогов. В основе процесса воспитания дошкольников в МБДОУ №234 заложены конституционные и национальные ценности российского общества. Для того чтобы эти ценности осваивались дошкольником, они являются основополагающими направлениями воспитательной работы МБДОУ №234.

В процессе коррекционной работы учителя-логопеда также реализуются задачи воспитания .

Ценности Родины и природы, лежащие в основе патриотического направления воспитания, рассматриваются на занятиях по лексическим темам «Осень», «Наша Родина-Россия», «Наш город», «День Победы» и других.

Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества, уточняются на занятиях по темам «Мамин праздник», «Части тела».

Ценности знания, лежащая в основе познавательного направления воспитания обсуждается на каждом занятии.(«Профессии», « Скоро в школу»).

Ценности здоровья, лежащая в основе физического и оздоровительного направления воспитания реализуется в виде физминуток на каждом занятии.

Ценности труда как основа трудового воспитания освещается на темах «Труд взрослых на полях и огородах», «Профессии», «Инструменты».

Ценности культуры и красоты, лежащие в основе этического-эстетического направления воспитания, обсуждается на занятиях по лексическим темам «Осень», « 8-Матра», , «Мы читаем « и других.

2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы логопеда

Исходя из целей и задач Рабочей программы учителя-логопеда, были составлены следующие документы, регламентирующие работу учителя-логопеда МБДОУ на 2022-2023 учебный год:

- Годовой план работы учителя-логопеда на 2022-2023 учебный год, в который входят планы работы с педагогами ДОУ, с родителями, с детьми. (Приложение 1)
- Тематический план по формированию фонетической стороны речи, лексико-грамматических средств у детей с ТНР, зачисленных в логопедическую группу МБДОУ на 2022-2023 учебный год. (Приложение 2)
- Перспективный план образовательной деятельности по коррекции звукопроизношения детей 6-7 лет с общим недоразвитием речи (ТНР), зачисленных в логопедическую группу на 2022-2023 учебный год. (Приложение 3)
- Календарно-тематическое планирование коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей 6-7 лет с ТНР (ОНР) на I-III период. (Приложение 4)
- План индивидуальной коррекционной работы по звукопроизношению на 2022-2023 учебный год. (Приложение 5)

Методы коррекционной логопедической работы:

Методы обучения

1. Методы, обеспечивающие передачу учебной информации педагогом и восприятие ее детьми посредством слушания, наблюдения, практических действий (перцептивный аспект): словесный (объяснение, беседа, инструкция, вопросы и др.), наглядный (демонстрация, иллюстрация, рассматривание и др.), практический методы.

2. Методы, характеризующие усвоение нового материала детьми, - путем активного запоминания, путем самостоятельных размышлений или проблемной ситуации (гностический аспект): иллюстративно-объяснительный, проблемный, эвристический, исследовательский методы и др.

3. Методы, характеризующие мыслительные операции при подаче и усвоении учебного материала (логический аспект): индуктивный (от частного к общему) и дедуктивный (от общего к частному) методы.

4. Методы, характеризующие степень самостоятельности учебно-познавательной деятельности детей (управленческий аспект): работа под руководством педагога, самостоятельная работа детей.

Методы воспитания

Методы воспитания — научно обоснованные способы достижения воспитательной цели; совокупность наиболее общих способов решения воспитательных задач и осуществления воспитательных взаимодействий.

- **методы формирования сознания** (рассказ, объяснение, разъяснение, этическая беседа, увещевание, внушение, инструктаж, пример и т.д.);

- **методы организации деятельности и формирования опыта поведения** (упражнение, приучение, поручение, педагогическое требование, общественное мнение, воспитывающие ситуации);

- **методы стимулирования** (соревнование, поощрение, наказание).

Последняя группа методов, в свою очередь, делится на методы, соответствующие **индивидуальному, типологическому и топологическому** подходу к формированию мотивации у дошкольников.

Среди них рассматривают следующие методы:

- ✓ стимулирующие познавательный интерес;
- ✓ стимулирующие творческий характер деятельности;
- ✓ направленные на создание соревновательных ситуаций;
- ✓ учитывающие эмоциональное воздействие на ребенка (например, предвосхищающая результат деятельности положительная оценка или опережающая критика);
- ✓ направленные на создание и развитие игровой ситуации на занятии.

Средствами коррекции и развития речи детей ОНР являются:

- общение детей со взрослыми (*родителями, воспитателями, логопедом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре и др.*);
- культурная языковая среда (*дома и в детском саду*);
- обучение родной речи на занятиях (занятия по формированию фонетико-фонематической стороны речи, занятия по развитию ЛГСР и связной речи, чтение художественной литературы);
- художественная литература, читаемая помимо занятий (*дома и в детском саду*);
- изобразительное искусство, музыка, театр;
- занятия по другим разделам образовательной программы ДОУ.

Формы и приемы организации образовательного коррекционного процесса в логопедической группе ДОУ.

Совместная образовательная деятельность учителя-логопеда с детьми		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Непосредственно образовательная логопедическая деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
<p>1. Подгрупповая НОД</p> <p>2. Индивидуальная НОД</p> <p>3. Дидактические игры</p> <p>4. Настольно-печатные игры</p> <p>5. Компьютерные обучающие игры и программы</p> <p>6. Разучивание скороговорок, чистоговорок, стихотворений</p> <p>7. Речевые задания и упражнения</p> <p>8. Работа по нормализации звукопроизношения, обучению пересказу, составлению описательного рассказа</p>	<p>1. Пальчиковые игры и упражнения</p> <p>2. Мимические, логоритмические, артикуляционные дыхательные гимнастики</p> <p>3. Речевые дидактические игры</p> <p>4. Чтение</p> <p>5. Тренинги (действия по речевому образцу учителя-логопеда)</p> <p>6. Праздники, развлечения</p>	<p>1. Сюжетно-ролевые игры</p> <p>2. Дидактические игры</p> <p>3. Настольно-печатные игры</p> <p>4. Словотворчество</p> <p>5. Совместная продуктивная и игровая деятельность</p>	<p>1. Выполнение рекомендаций учителя-логопеда по исправлению нарушений в речевом развитии</p> <p>2. Речевые игры</p> <p>3. Беседы</p> <p>4. Чтение книг, рассматривание иллюстраций</p> <p>5. Заучивание скороговорок, потешек, чистоговорок, стихотворений</p> <p>6. Игры-драматизации</p>

3. Преемственность и взаимодействие в коррекционно-образовательной деятельности участников образовательного процесса с учетом особенностей развития детей с ТНР.

Большой проблемой в реализации основных направлений содержательной работы с детьми с ОНР является осуществление конкретного взаимодействия логопеда, воспитателя и других специалистов МБДОУ, обеспечение единства их требований при выполнении основных задач программного обучения. Без этой взаимосвязи невозможно добиться необходимой коррекционной направленности образовательно-воспитательного процесса и построения «индивидуального образовательного маршрута», преодоления речевой недостаточности и трудностей социальной адаптации детей.

Взаимодействие логопеда и воспитателя:

Направление деятельности		
Диагностическая	Коррекционно-развивающая	Консультативно-методическая
<ul style="list-style-type: none"> - раннее выявление детей с дефектами речи (со 2 младшей группы), - выявление соответствующего уровня знаний и умений детей требованиям программ для данной категории; - обмен информацией о результатах диагностики; - совместный контроль за динамикой развития речевой и сенсорно-двигательной сферы детей в ходе педагогического процесса; - совместное участие в заседаниях ПМПк. 	<ul style="list-style-type: none"> - совместное перспективно-тематическое планирование; - коррекционная работа с детьми логопатами с учетом характера речевого дефекта и недостатков их психофизического развития; - совместная работа по развитию речевого дыхания, голоса, дикции, работа над мимикой. Мелкой моторикой рук. 	<ul style="list-style-type: none"> - проведение тематических и индивидуальных консультаций и сообщений методического характера; - совместное составление информационно-тематических стендов по развитию речи и слухового восприятия; - отбор речевого материала к общеобразовательным занятиям с учетом тематических фронтальных логопедических занятий по формированию произношения, а также учет развития ФФН стороны речи каждого ребенка.

Взаимодействие учитель-логопед, психолога с музыкальным руководителем:

Направление деятельности		
Диагностическая	Коррекционно-развивающая	Консультативно-методическая
<ul style="list-style-type: none"> - совместное составление схемы мониторинга развития способностей детей; - совместное исследование уровня развития слухового восприятия, сенсорно-моторной координации, темпо-ритмических структур, речевого дыхания и голоса; - обмен информацией о результатах диагностики; - дополнительные диагностические исследования детей; - совместный контроль за динамикой развития речевой и сенсорно-двигательной сферы детей в ходе педагогического процесса; - совместное участие в заседаниях ПМПк. 	<ul style="list-style-type: none"> - совместное перспективно-тематическое планирование; - адаптация программы по музыкальному воспитанию к требованиям коррекционной логопедической программе; - совместное проведение логоритмических занятий; - совместная работа по развитию речевого дыхания, голоса, дикции, мелодико-интонационной и темпо-ритмической стороне речи; - совместная работа над мимикой, жестами, пластикой. 	<ul style="list-style-type: none"> - консультация для родителей по развитию слухового восприятия, звуковой и просодической стороны речи; - совместное составление информационно-тематических стендов по развитию речи и слухового восприятия; - отбор речевого материала к общеобразовательным занятиям с учетом развития ФФН стороны речи каждого ребенка.

Взаимодействие учитель-логопед, психолога с инструктором по физическому воспитанию:

Направление деятельности		
Диагностическая	Коррекционно-развивающая	Консультативно-методическая
<ul style="list-style-type: none"> - совместное составление схемы мониторинга развития способностей детей; - совместное исследование развития моторики, зрительно-моторной координации и пространственного ориентирования; - обмен информацией о результатах диагностики; - дополнительные диагностические исследования детей; - совместный контроль в ходе педагогического наблюдения за динамикой физического и речевого развития; - совместное участие в заседаниях ПМПк. 	<ul style="list-style-type: none"> - совместное перспективно-тематическое планирование коррекционно-развивающей работы; - совместное составление индивидуальных коррекционно-развивающих программ; - составление рекомендаций по индивидуальному подходу и работе с ребенком с учетом результатов обследования; - обсуждение промежуточных и итоговых результатов коррекционно-развивающей деятельности; - корректировка индивидуальных коррекционно-развивающих программ по результатам промежуточной диагностики и педагогических наблюдений; - адаптация программы по физическому воспитанию к требованиям коррекционной логопедической программы; - совместная реализация программы по развитию здоровья. 	<ul style="list-style-type: none"> - проведение совместных консультаций для педагогов и родителей; - проведение семинаров для специалистов МБДОУ по проблемам развития речи и физическому развитию с элементами обучения; - подбор литературы по вопросам физического развития детей с речевой патологией; - совместное составление информационно-тематических стендов для родителей по вопросам физического развития детей.

Взаимодействие учитель-логопед, психолога с инструктором по физическому воспитанию:

Направление деятельности		
Диагностическая	Коррекционно-развивающая	Консультативно-методическая
<ul style="list-style-type: none"> - совместное составление схемы мониторинга здоровья детей; - обмен информацией; - совместное составление заключения по результатам комплексного обследования о причинах, механизме и структуре нарушений у детей; - дополнительное диагностическое изучение или направление к специалистам в учреждения здравоохранения по запросу логопеда; - совместный контроль за состоянием соматического и нервно-психического здоровья ребенка в ходе педагогического процесса; - совместное участие в заседаниях ПМПк. 	<ul style="list-style-type: none"> - обсуждение индивидуальных планов лечебно-оздоровительных мероприятий; - ознакомление с общим планом оздоровления и профилактикой работы (с группой); - контроль за соблюдением допустимого режима нагрузок и соблюдения санитарно-гигиенических норм. 	<ul style="list-style-type: none"> - консультации для педагогов и родителей по особенностям здоровья оздоровления детей с речевой патологией; - проведение семинаров по вопросам взаимосвязи лечебного и педагогического направлений в коррекционно-развивающей работе; - совместное составление информационно-тематических стендов для родителей по вопросам оздоровления детей-логопатов.

4. Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников

Алгоритм взаимодействия субъектов коррекционно-образовательного процесса в подготовительной логопедической группе для детей с ОНР.

Этапы	Основное содержание	Результат
<p>Организационный (диагностический)</p>	<p>1. Стартовая психолого-педагогическая и логопедическая диагностика детей с нарушениями речи. 2. Формирование информационной готовности педагогов МБДОУ и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми.</p>	<p>1. Составление программ взаимодействия специалистов МБДОУ и родителей ребенка с нарушением речи. 2. Составление индивидуальных коррекционно-речевых программ помощи ребенку с нарушением речи в МБДОУ и семье. 3. Составление программ групповой (подгрупповой) работы с детьми, которые имеют сходную структуру речевого нарушения и/или уровень речевого развития. 4. Составление перспективного тематического планирования специалистов.</p>
<p>Основной (организация и проведение основной общеобразовательной и коррекционной групповой деятельности)</p>	<p>1. Решение задач, заложенных в индивидуальных и групповых (подгрупповых) коррекционных программах. 2. Психолого-педагогический и логопедический мониторинг.</p>	<p>1. Согласование, уточнение (при необходимости-корректировка) меры и характера коррекционно-педагогического влияния участников коррекционно-образовательного процесса. 2. Достижение определенного позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии</p>

<p>Заключительный (диагностический)</p>	<p>Оценка качества и устойчивости результатов коррекционно-речевой работы с ребенком (<i>группой детей</i>)</p>	<p>1. Определение дальнейших образовательных (коррекционно-образовательных) перспектив выпускников группы комбинированной направленности для детей с нарушениями речи. 2. Решение о прекращении логопедической работы с ребенком (группой), изменение ее характера или корректировка индивидуальных и групповых (подгрупповых) программ и продолжение логопедической работы.</p>
--	---	--

Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников

Правовой основой взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с родителями являются документы международного права (Декларация прав и Конвенция о правах ребенка), а также законы РФ (Конституция РФ, Семейный кодекс РФ, Законы «Об образовании», «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»). Наиболее важные положения этих документов нашли отражение в данной программе:

- Право ребенка на образование, гуманистическое по своему характеру, охрану здоровья и отдых, свободное участие в культурной и творческой жизни, занятия искусством;
- Бережное отношение к индивидуальности каждого ребенка, особенностям его развития;
- Право ребенка на защиту от всех форм физического и психического насилия, оскорбления, отсутствия заботы или небрежного обращения;
- Взаимодействия МБДОУ с семьей с целью формирования здоровья, воспитания и полноценного развития ребенка.

После проведения логопедического обследования логопед предоставляет родителям (или лицам, их заменяющим) полную и подробную информацию о речевых и неречевых нарушениях, выявленных у ребёнка. Далее учитель – логопед подробно разъясняет индивидуальную коррекционно-развивающую программу, предназначенную для занятий с ребёнком и делает акцент на необходимости совместной, согласованной работы педагогов детского сада и родителей.

Программа предусматривает:

- активное участие во всех мероприятиях, проводимых для родителей в детском саду (открытые занятия, обучающие занятия – практикумы, подгрупповые и индивидуальные консультации, праздники, в том числе логопедические, родительские собрания и т.д.);
- помощь ребёнку в выполнении заданий, в оформлении логопедической тетради, дидактического материала для занятий дома;
- игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка, систематические занятия с ребёнком дома по закреплению изученного на логопедических занятиях материала, по автоматизации поставленных звуков и введению их в речь;
- создание положительного эмоционального настроения на логопедические занятия, формирование интереса ребёнка к собственной речи и желания научиться говорить правильно.

В нашем дошкольном учреждении создаются условия, которые максимально приближены к домашним, что способствует более легкой адаптации ребенка. Планируется привлечение, а лучше сказать «увлечение» родителей к участию в организованной образовательной деятельности, интегрированных занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях, экскурсиях.

Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей планируется проведение тематических родительских собраний и круглых столов, семинаров, мастер-классов, будет создана библиотеки специальной литературы по логопедии.

На 2022-2023 учебный год учителем-логопедом составлен план взаимодействия с семьями воспитанников подготовительной логопедической группы «Рыбка», в котором отражены все формы и методы.

1	Анализ работы за год	1
2	Анализ работы за год	2
3	Анализ работы за год	3
4	Анализ работы за год	4
5	Анализ работы за год	5
6	Анализ работы за год	6
7	Анализ работы за год	7
8	Анализ работы за год	8
9	Анализ работы за год	9
10	Анализ работы за год	10
11	Анализ работы за год	11
12	Анализ работы за год	12

План работы учителя-логопеда по взаимодействию с родителями

№ п/п	Тема	Форма работы	Срок выполнения
1.	Результаты логопедического обследования детей; ознакомление с индивидуальным планом-программой на учебный год, обсуждение организационных моментов работы. Работа с индивидуальной тетрадью ребёнка.	Индивидуальные консультации, беседы.	Сентябрь В течение года
2.	ОНР и ФФН основные направления коррекционно-логопедической работы в подготовительной группе.	Родительское собрание. Логопедический уголок для родителей	Октябрь
3.	Анкетирование родителей.	Индивидуальные консультации;	Сентябрь
4.	«Развитие ФФП, ЛГСР, Пальчиковая гимнастика, Артикуляционная гимнастика»	Стендовая консультации.	В течение года.
5.	Приёмы выполнений домашних заданий логопеда, необходимость ежедневных занятий с ребёнком по занятиям учителя – логопеда.	Консультация	Октябрь
6.	Советы по автоматизации звуков в домашних условиях.	Индивидуальные консультации, беседы.	В течение года.
7.	Взаимодействие всех участников процесса в коррекционной деятельности. Динамика речевого развития детей за I полугодие учебного года.	Родительское собрание.	Январь
8.	Развитие и совершенствование мелкой моторики, профилактика дизграфии, проведение пальчиковой гимнастики.	Индивидуальные беседы, рекомендации	Февраль
9.	Открытые фронтальные занятия с детьми в присутствии родителей.		В течение года
10.	Посещение подгрупповых, индивидуальных логопедических занятий	Открытые занятия.	Март. Апрель. Май.
11.	Диагностика. Рекомендации.	Работа консультационного пункта	В течение года
12.	Как заниматься с детьми в летний период.	Консультация	Май

Компонент МДОУ.

Реализация методической темы.

Багаева С.В. – учитель-логопед высшей квалификационной категории.

Методическая тема: «Использование игровых компьютерных технологий на занятиях, как средство повышения эффективности процесса коррекции нарушений языкового и речевого развития у детей старшего дошкольного возраста».

Используемая мною программа предназначена для коррекции общего недоразвития речи у детей старшего дошкольного возраста. «Игры для Тигры», «МЕРСИБО» позволяют эффективно организовать индивидуальную и подгрупповую работу с детьми. Программы построены на основе методик обучения детей с отклонениями в развитии: Л.Н. Ефименковой, Г.А. Каше, Р.Е. Левиной, Л.В. Лопатиной, Н.В. Серебряковой, Р.И. Лалаевой, Н.С. Жуковой, Е.М. Мастюковой, Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной. Решение учебных и коррекционных задач с помощью программ «Игры для Тигры», «МЕРСИБО» встраиваются в систему общей коррекционной работы в соответствии с индивидуальными возможностями и потребностями детей. Каждое занятие является комплексным, то есть представляет собой оптимальную комбинацию традиционных и компьютерных средств коррекционного обучения. Работа с использованием компьютерной программы проводится с опорой на зрительное восприятие и контроль над результатами деятельности пользователя. В некоторых упражнениях, вызывающих затруднения, предусмотрена возможность дополнительной опоры на слух.

Таким образом, активизируются компенсаторные механизмы, позволяющие сформировать устойчивые визуально-кинестетические условно-рефлекторные связи центральной нервной системы. В программе «Игры для Тигры» более 50 упражнений, объединенных в четыре тематических блока, представляющих основные направления коррекционной работы: Фонематика, Просодика, Лексика и Звукопроизношение. «Мерсибо» представляет 235 онлайн игр.

Компьютер помогает развить не только интеллектуальные способности ребенка, но и воспитывает волевые качества, такие как самостоятельность, собранность, сосредоточенность, усидчивость, а также приобщает ребенка к сопереживанию, помощи героям игр, обогащая, тем самым, его отношение к окружающему миру.

IV. Организационный раздел программы

1. Материально-техническое обеспечение работы учителя-логопеда ДОУ

Оснащение логопедического кабинета

1. Настенное зеркало – 1 шт;
2. Стол для детей – 4 шт;
3. Стулья детские – 8 шт;
4. Стол для логопеда – 1 шт;
5. Стулья для взрослых – 1 шт;
6. Магнитная доска - 1 шт;
7. Дополнительное освещение у зеркала – 1 шт;
9. Шкаф книжный для пособий и литературы – 2 шт.
10. Интерактивный стол для логопеда - 1 шт.

2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения коррекционного логопедического процесса

Логопедический кабинет оснащен необходимым оборудованием, методическими материалами и средствами обучения. (Паспорт логопедического кабинета).

3. Регламент коррекционной логопедической образовательной деятельности и циклограмма рабочего времени учителя-логопеда

Циклограмма рабочего времени учителя логопеда построена из учета 4 часов рабочего времени, из которых 3,5 ч. в день отводятся на непосредственную работу с детьми, и 0,5ч. – на методическую и организационную работу.

4. Особенности предметно-развивающей пространственной среды логопедического кабинета.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда в соответствии с Программой должны обеспечивать:

- экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с крупами и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии; позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности. Предметно-развивающее пространство следует организовать таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его недирективным руководством.

Развивающая предметно-пространственная среда позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей, время для которой предусмотрено в режимах каждой из возрастных групп и в утренний, и в вечерний отрезки времени.

Обстановка, созданная в кабинете учителя-логопеда, должна уравнивать эмоциональный фон каждого ребенка, способствовать его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность — одна из важных составляющих развивающей среды. Следует учитывать то, что ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию.

Логопедический кабинет имеет зональную структуру. В нем можно выделить несколько основных зон:

1. Зона методического, дидактического и игрового сопровождения. Она представлена книжными шкафами и содержит следующие разделы:

- ✓ Материалы по обследованию речи детей;
- ✓ Методическая литература по коррекции речи детей;
- ✓ Учебно-методическая литература по обучению грамоте детей с нарушениями речи;
- ✓ Учебно-методические планы и другая документация учителя-логопеда;
- ✓ Пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса (в коробках, папках и конвертах).

2. Информационная зона для педагогов и родителей. Она расположена на планшетах (стендах): в коридоре, в приемной группы, в логопедическом кабинете и содержит популярные сведения о развитии и коррекции речи детей, обновляется раз в месяц.

3. Зона индивидуальной коррекции речи. Здесь располагаются большое зеркало и рабочий стол, за которым проходит индивидуальная коррекционная работа.

4. Зона подгрупповых занятий. Эта зона оборудована магнитной доской, учебными планшетами, детскими столами, разрезными азбуками.

Необходимым условием реализации рабочей образовательной программы является наличие **основной документации**:

1. Журнал учета посещаемости логопедических занятий детьми.
2. Журнал обследования речи детей, посещающих дошкольное образовательное учреждение (с 3 до 7 лет).
3. Журнал регистрации детей, нуждающихся в коррекционной (логопедической) помощи.
4. Речевая карта на каждого ребенка с перспективным планом работы по коррекции выявленных речевых нарушений, результатами продвижения раз в полгода, с указанием даты ввода и окончания занятий.
5. Годовой план работы учителя-логопеда ДООУ.
6. Рабочая программа учителя-логопеда ДООУ со всеми видами планирования.
организации занятий с детьми в домашних условиях.
8. Регламент логопедической НОД, заверенный заведующим дошкольным образовательным учреждением.
9. Циклограмма работы учителя-логопеда, утвержденная руководителем дошкольного образовательного учреждения, согласованная с администрацией учреждения.
10. Паспорт логопедического кабинета с перечислением оборудования, учебных и наглядных пособий, находящихся в логопедическом кабинете.
11. Копии отчетов об эффективности коррекционной (логопедической) работы за учебный год (не менее чем за последние три года).
12. Ежедневное планирование работы учителя-логопеда (планирование индивидуальной работы);

Литература

1. «Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей дошкольников с тяжелыми нарушениями речи». Под редакцией профессора Л.В.Лопатиной Санкт-Петербург 2014.
2. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа. - М.: Издательство «Скрипторий 2003».
3. Глухов В.П. Методика формирования связной монологической речи дошкольников с общим недоразвитием речи. М., 2004.
4. Грибова О.Е. Технология организации логопедического обследования: метод. пособие / О.Е.Грибова. – М.: Айрис-пресс, 2005.
5. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения: Сб. методических рекомендаций. – СПб.: Детство-Пресс, 2001.
6. Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников. – М., 1985.
7. Жукова И.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление общего недоразвития у дошкольников. – М., 1990.
8. Иванова С. В. Повышение роли эмоционального воздействия в логопедической работе / С. В. Иванова //Логопед. – 2004. - № 4.
9. Кондратенко И. Ю. Основные направления логопедической работы по формированию эмоциональной лексики у детей с общим недоразвитием речи старшего дошкольного возраста // Дефектология. – 2003.
- 10.Коррекция нарушений речи у дошкольников: Часть 1. Организационные вопросы программно-методического обеспечения / Под. ред. Л.С. Сосковец. – М.:АРКТИ, 2005.
- 11.Коррекция нарушений речи у дошкольников: Часть 2. Обучение детей с общим недоразвитием речи в условиях ДОУ / Под. ред. Л.С. Сосковец. – М.:АРКТИ, 2006.
- 12.Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников. СПб., 2003.
- 13.Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений / Под общ. Ред. Проф. Чиркиной. – 3-е изд., доп. – М. : АРКТИ, 2003.
- 14.Миронова С. А. Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях. – М., 1991.
- 15.Программа воспитания и обучения в детском саду. Под. ред. Васильевой. – 2007.
- 16.Филичева Т.Б. Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи / Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина. – М., 1991.
- 17.Филичева Т. Б. Программа коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи 6-го года жизни / Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина. – М.: АПН РСФСР, 1989.

18. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: Практическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2004.

1. Профессор Л.В. Ловатской Санкт-Петербург, 1991.

2. Бардышева Т.Ю., Моторова Е.М., Лопатина Л.В. Старшая группа. – М.: Издательство «Айрис-пресс», 2007.

3. Глухов В.П. Методика формирования речи у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. – М.: Айрис-пресс, 2004.

4. Грибова О.Е. Техники и упражнения для устранения общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. – М.: Айрис-пресс, 2004.

5. Диагностика нарушений речи у детей и методы их устранения в условиях дошкольного образовательного учреждения. Методические рекомендации. – СПб.: Дельта, 2007.

6. Ефименкова Л.Н. Формирование речи у детей дошкольного возраста. – М.: Айрис-пресс, 2004.

7. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Особенности формирования речи у детей дошкольного возраста. – М.: Айрис-пресс, 2004.

8. Назарова С.В. Развитие речи дошкольников. – М.: Айрис-пресс, 2004.

9. Кондратьева Н.Ю. Основные направления работы с детьми с общим недоразвитием речи старшего дошкольного возраста. – М.: Айрис-пресс, 2003.

10. Коррекция нарушений речи у детей дошкольного возраста. – М.: Айрис-пресс, 2004.

11. Под ред. Л.С. Соколовой. – М.: АРКТ, 2003.

12. Лопатина Л.В., Сеферьянова Е.В. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. СПб., 2003.

13. Методы обследования речи детей: Пособие для логопедов. – М.: Айрис-пресс, 2003.

14. Миронова С.А. Развитие речи дошкольников. – М., 1991.

15. Программа воспитания и обучения в детском саду. – М.: Айрис-пресс, 2007.

16. Филичева Т.Б. Коррекционное обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. – М., 1991.

17. Филичева Т.Б. Программа коррекционного обучения детей с общим недоразвитием речи 6-7 лет. – М.: Айрис-пресс, 1989.